**Консультация для родителей:**

**«Причины агрессивного поведения среди детей. Роль семьи в воспитании нравственных качеств детей».**

Агрессия у детей выступает проявлением негативной реакции на поступки и действия окружающих, которые пришлись им не по нраву. Агрессивная реакция представляет собой выражение гнева, а также негодования в словесной форме или в форме физического воздействия. При подкреплении агрессии у детей ошибками воспитания, она переходит в агрессивность как черту характера.

**Основные причины агрессии:**

•соматические заболевания, нарушение работы головного мозга; проблемы в отношении внутри семьи: ссоры, конфликты между отцом и матерью, выражающиеся в равнодушии, отсутствии совместных интересов;

• непосредственно агрессивное поведение родителей не только дома, но и в социуме;

• равнодушие родителей к делам, интересам ребенка, его статусу, успешности;

• сильная эмоциональная привязанность к одному из родителей, при этом второй родитель выступает объектом агрессии;

• отсутствие единства в воспитании, а также его непоследовательность;

• неспособность ребенка контролировать свои поступки, низкая самооценка;

• недостаточное развитие интеллекта;

• высокая степень возбудимости;

• отсутствие способности строить отношения в социуме;

• жестокие компьютерные игры, насилие с экранов телевидения.

**Причины агрессивности**  кроются и в физических наказаниях со стороны родителей, а также когда детям уделяют мало внимания и они стараются отвоевать его с помощью агрессивных реакций.

**Признаки** **агрессии у детей:**

• обзывание сверстников;

• отбирание игрушек;

• желание ударить другого сверстника;

• мстительность;

• отказ соблюдать правила;

• непризнание своих ошибок;

• вспышки гнева на действия окружающих;

• драчливость;

• замахивание на близких;

• плевки;

• щипание;

• употребление бранных слов.

**Агрессия у детей** может быть открытой и срытой.

Скрытая **агрессия бывает у детей,** родители которых подавляют ее, выбирая для этого неверные методы.

Мальчики практически всегда более **агрессивны,** чем девочки. Большие дети более **агрессивны,** чем маленькие. Активные и навязчивые дети - более **агрессивны**, чем пассивные или очень спокойные.

У**детей всех возрастных групп агрессивное** поведение является мощным способом донести свои желания окружающим, а также приём выразить свои симпатии и антипатии.

**Причины проявления агрессии :**

**Дошкольный возраст**. Дети от 4 до 6 лет могут проявлять враждебность к своим братьям и сёстрам, а также сверстникам. Из-за социального взаимодействия у **детей** появляются мнимые и реально существующие обиды. Они заставляют ребенка постоять за себя и вызывают атакующий гнев **- агрессию.**

Если **дошкольник** ведёт себя враждебно со знакомыми детьми, взрослыми и даже животными, часто бывает сверхчувствительным, легко обидчивым, быстро приходит в ярость и долго не может успокоиться, он может иметь предрасположенность к насильственному поведению.

**Дошкольник** еще не научен отвечать за поведение и как правило обвиняет других за совершенные действия. Родители должны уделить серьёзное внимание и принять меры для исправления положения.

**Откуда** **агрессия у ребенка**?

**Агрессия** у ребенка почти всегда появляется по внешним **причинам**: отсутствие желаемого, **семейное неблагополучие,** лишение чего – либо, экспериментирование своего поведения на взрослых.

**Агрессия**мамы очень сильно отражается на ребенке. Малыш очень быстро усваивает такое поведение мамы, а жестокое поведение может послужить предпосылкой к неврозам. Важно усвоить, что поведение малыша – это полное зеркальное отражение того, что он видит в семье.

**Агрессия у детей 3 лет**.

**Агрессия у детей** 3 лет возникает из-за игрушек. Дети кусаются, плюются, толкаются, бросают различные предметы, бьют других, устраивают истерики.В этом случае взрослым необходимо просто переключить внимание ребенка на другое занятие или убрать провоцирующий фактор.

**Агрессия у детей 4** лет обычно несколько снижается, дети начинают вербально выражать свои желания, однако эгоцентризм не позволяет принимать чужую точку зрения. Для ребенка идет восприятие так: или все плохое, или все хорошее. Детям не свойственно планировать, обдумывать, они нуждаются в четких руководствах, инструкциях: что и как именно нужно делать. Дети 4 лет не понимают после просмотра телевизора, где реальность, а где фантазия, они не могут правильно понять желания других, присоединившихся к ним в игре сверстников. Их восприятие такое: на мою территорию вторглись! Поэтому им сложно объяснить, что другие дети миролюбивы.

**Агрессия у детей** 5 лет проявляется через физическую **агрессивность у мальчиков,** а у девочек чаще через вербальные нападения (прозвища, молчание, игнорирование, обзывания и пр., однако могут прибегать к **агрессивной**форме защиты своих интересов.

**Агрессия у детей 6 лет**.

**Агрессия**у ребенка 6 – 7 лет проявляется во всех вышеперечисленных проявлениях, а также стрессовом напряжении, мести. **Причиной** служит асоциальная среда, недостаток любви, заброшенность ребенка, но несмотря на это дети начинают уже проявлять самоконтроль, чтобы не выражать свою обиду, страх, неудовольствие и это происходит через **агрессивное поведение.**

**Коррекция агрессивности у детей.**

Бывает, что немотивированные приступы **агрессивности** спровоцированы атмосферой потворства, когда ребенок никогда не знает отказа, всего добивается истериками, криками. В этом случае следует быть терпеливым, поскольку, чем запущеннее проблема, тем тяжелее проводить коррекцию, по устранению немотивированных **агрессивных приступов.** Не следует ждать, что вот ребенок подрастет и изменится. Обязательное правило общения с ребенком – это постоянство требований взрослых в любых ситуациях, особенно при проявлении **агрессии.**

Родители могут научить ребёнка быть терпимым и управлять своими эмоциями. Однако, если родители будут открыто выражать при ребенке свой гнев, проявлять грубую напористость и раздражительность, ребенок будет брать пример с родителей и не будет отвечать за своё поведение. Ответственное родительство не терпит любых форм проявления насилия и предотвращает его любыми возможными способами.

**Как реагировать на** **агрессию ребенка?**

Следует разобраться, что провоцирует подобные вспышки гнева. Очень важно проанализировать, при каких обстоятельствах проявляются признаки **агрессии,** обязательно поставить себя на место ребенка, подумать, чего ему не хватает.

 Родители должны уметь управлять поведением ребёнка, без малейшего намека на **агрессию или наказания.** Важно иметь позитивный контакт с ребёнком, поощрять хорошее поведение, а не сосредотачиваться только на сложных моментах воспитания.

В семье должны быть созданы и соблюдаться особые правила поведения, которые подходят для **возраста ребёнка,** разумны и осмысленны близким окружением. Родители должны научиться быть логичными в поведении и принятии решений. Сохранять умение владеть эмоциями в любых, даже самых неожиданных ситуациях.

Исследования показали, что физические наказания не решают, а усугубляют проблему **агрессивного поведения.** Если родители применяют наказания в семье, дети:

• не умеют контролировать свое поведение;

• испытывают чувство страха и боязнь ослушаться родителей, но при этом чаще хулиганят;

• имеют повышенных риск получения психических расстройств со здоровьем во взрослом **возрасте**;

• становятся предрасположенными к насилию, издевательствам над будущей супругой, собственными детьми;

• теряют качество отношений с родителями.

Взрослые должны учить **детей** осваивать социальные и эмоциональные навыки управления поведением. Если ребенок любит борьбу и очень активен, родители могут предложить ему заняться восточными единоборствами, дзюдо, любыми видами борьбы. Спорт научит маленького непоседу правильным приёмам борьбы, безопасным способам самообороны.

В **дошкольном возрасте детей** следует учить находить мирные способы предотвращения **агрессии.** Помогать им правильно выражать свои эмоции, разбираться в базовых потребностях других людей, понимать и чувствовать ситуацию и присутствующее окружение.

Коррекция приступов **агрессии у детей** осуществляется через игровые ситуации, разыгрывание игрушками ситуаций, приближенными к реальности. Как только приучите вести себя спокойно в игровой ситуации, ребенок сразу поменяет манеру общения с окружающими.

**Способы коррекции** **агрессивности:**

• предложить нарисовать свою злость, **агрессию или ее причину**, а затем порвать рисунок;

• Битье подушки;

• счет до 10;

•переключение внимания на другое занятие;

• в период **агрессивных** реакций взрослым следует использовать минимум слов и тем самым не провоцировать далее негативную реакцию ребенка;

• исключить запугивание и шантаж;

• стать личным образцом спокойствия и примером для подражания;

• занятие спортом поможет трансформировать **агрессию у детей;**

• специальная гимнастика, направленная на релаксацию для снятие напряжения;

• соблюдение витаминизированной диеты.

**Как справиться с** **агрессией ребенка?**

Воспитание ребенка должно включать единство требований взрослых и личный пример. Только в этом случае будет наблюдаться правильное и гармоничное развитие. Личным примером взрослые могут выработать поведенческие навыки у ребенка. Поступки и действия взрослых, прежде всего, должны соответствовать требованиям, предъявляемым к ребенку. В семье, где ребенок видит проявление **агрессивных**выпадов в отношении других членов семьи, идет восприятие ее как нормы.

 Частые ссоры, безнравственное поведение взрослых. Всё это пагубно отражается на ребёнке. Но не всегда причины неблагополучия лежат на поверхности: бывает, что внешне благополучная семья производит положительное впечатление, но при более близком знакомстве выясняется, что ребёнок в ней фактически заброшен – родители не уделяют ему необходимого внимания, не занимаются его воспитанием, считая это обязанностью детского сада. Встречаются родители, которые твёрдо убеждены, что в наше время – время научно - технических достижений и прогресса – многие нравственные нормы поведения исчерпали себя и не являются для детей необходимыми; кое - кто воспитывает у ребёнка такие качества, как умение постоять за себя, не дать себя в обиду, дать сдачи. «Тебя толкнули, а ты что, не можешь ответить тем же?» - спрашивают в этих случаях у детей. В противовес доброте, чуткости, пониманию другого у детей нередко воспитывается умение бездумно применять силу, решать возникшие конфликты за счёт подавления другого, пренебрежительное отношение к другим людям.

Любовь родителей к ребёнку, их забота о нём вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца. Если ребёнок окружён любовью, чувствует, что он любим независимо от того, какой он, это вызывает у него ощущение защищённости, чувство эмоционального благополучия, он осознаёт ценность собственного «Я». Всё это делает его открытым добру, положительным влиянием. Уважение личности ребёнка, признание ценности его внутреннего мира, его потребностей и интересов способствуют воспитанию у него чувства собственного достоинства. Представление о себе, уважение или неуважение к себе, т. е. самооценка, формируются у ребёнка в процессе общения с взрослыми, которые оценивают его положительно или отрицательно. Особо значимой для малыша является оценка со стороны тех взрослых, которые относятся к нему с доверием и уважением. Оценка должна фиксировать внимание ребёнка не только на том, как он поступил – хорошо или плохо, но и на том, какие последствия это имеет для других людей. Приучая детей к выполнению элементарных правил, взрослые нередко сообщают только о том, как не следует поступать, но ничего не говорят о том, что надо делать в той или иной ситуации. Нельзя забывать о главном – важно научить детей правильным действиям. Поэтому, указывая на отрицательные поступки, необходимо давать образцы правильных действий. Так постепенно ребёнок учится ориентироваться в своём поведении на то, как отразится его поступок на окружающих.

Семья играет важную роль в формировании личности человека. Родители - первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна. Воспитывать своего ребенка - великое искусство, так как сам процесс воспитания - это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей. Им приходится повседневно искать пути подхода к ребенку, думать над разрешением многих конкретных ситуаций, выдвигаемых жизнью, но не всегда удается найти правильное решение. Воспитать настоящего Человека – непростое дело; оно требует и времени и сил, и знаний, и определенных навыков. Только доброе любящее сердце в тесном союзе с разумом, обогащенное опытом и наукой, может успешно содействовать воспитанию, формированию юной личности. Каждый современный родитель должен понимать, что всестороннее воспитание ребенка, подготовка его к жизни в обществе – главная социальная задача, решаемая не только детским садом, но и прежде всего семьей.